Управление образования и молодежной политики

администрации города Рязани
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«ДЕТСКИЙ САД № 76»**

**390010, г. Рязань, ул. Бронная, д.20А**
**Тел.:33-01-22**
**Факс:33-01-22**
**E-mail: mdou_2017mail.ru**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 76»
Протокол № 1
« 30 » 08 2022 г.
Председатель Широкова И.В.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 446 от « 01 » 09 2022г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 76»
С.П. Князева

# ГОДОВОЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## *муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 76»*

## на 2022 – 2023 учебный год

# Содержание:

Пояснительная записка.

1. Аналитический раздел
   1.1. Анализ выполнения задач плана образовательной работы за 2022-2023 учебный год.
   1.2. Результаты освоения общеобразовательной программы воспитанниками ДОУ.
   1.3. Результаты мониторинга готовности детей к обучению в школе.
   1.4. Результаты работы по коррекции речевых нарушений.
   1.5. Результаты работы по укреплению здоровья воспитанников.
   1.6. Результаты аттестации и повышения уровня квалификации педагогов ДОУ.
   1.7. Анализ карты педагогического мастерства.
   1.8. Анализ вовлеченности родителей в воспитательно –образовательный процесс.
   1.9. Анализ учебно-методического обеспечения.
2. Целеполагание.
   2.1. Цели и задачи годового плана 2022 – 2023 учебного года.
   2.2. Условия реализации годового плана.
3. Организационно – методическая работа с педагогическими кадрами.
4. Система методической поддержки педагогов.
5. Программно-методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса.
   5.1. Базисный план.
   5.2. Сетка ООД.
   5.3. Календарный график.
   5.4. Режим дня.
   5.5. Календарно – тематическое планирование.
6. Система внутреннего мониторинга в ДОУ.
7. Административно – хозяйственная работа.
8. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Приложения.

## Пояснительная записка.

Наименование образовательной организации Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 76» комбинированного вида второй категории (МБДОУ Детский сад № 76)

Заведующий: Князева Светлана Петровна

Адрес организации: 390010, г. Рязань, ул. Бронная, д.20А

Телефон, факс: 33-01-22

Адрес электронной почты: ds76.ryazan@ryazangov.ru

Официальный сайт: http://romashka76.ru/

Дата создания: 1963 год

Лицензия: От 29.12.2011. № 27-0588, серия РО № 035976

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 76» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 1813,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1296,9 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 о "Санитарно-эпидемиологических требованиях к организации общественного питания населения", утверждено постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации от 27 октября 2020 года N 32. СанПиН 2.4.3648-20 о «Санитарно-эпидемиологических требованиях к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждено постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации от 28 сентября 2020 года N 28.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

В 2021- 2022 году Детский сад посещает 183 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет. В учреждении 10 групп, из них 4 группы раннего возраста, 2 – компенсирующей направленности (ТНР), 4 - общеразвивающие. Наполняемость групп:1 ясельная группа-20 чел, 2 ясельная – 10 детей, 3 ясельная-0, 4 ясельная – 20 детей, вторая младшая общеразвивающая (3-4 лет) – 23 чел., средняя общеразвивающая (3-4 лет) – 23 чел., старшая общеразвивающая (5-6 лет) – 15 чел., старшая компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет) – 25 чел., подготовительная к школе общеразвивающая (6-7 лет) - 24 чел. Подготовительная к школе компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет) – 23 чел.4 группы раннего возраста.

На 2022-2023 учебный год:

Ясли (1- 2 года)
Ясли (1- 2 года)
Ясли (1-3)
Ясли (2-3)
Ясли (2-3)
Вторая младшая общеразвивающая (3-4 года) -
Средняя общеразвивающей направленности (3-4 года) -
Старшая компенсирующей направленности (ТНР) (5 -6 лет) -
Подготовительная к школе общеразвивающая (5-7 лет) -
Подготовительная к школе компенсирующей направленности (ТНР) (5-7 лет) -

**Дополнительное образование**

В 2021 – 2022 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое: «В гостях у радужки»;
2) социально-педагогическое: «Грамотейка», «Буковка», индивидуальные занятия с логопедом.
3) «Юный эколог» - договор сотрудничества с МБОУ ДОД «Центр детского творчества «Приокский».

В дополнительном образовании задействовано 33% воспитанников детского сада.

# 1. Аналитический раздел

## 1.1. Анализ выполнения задач плана образовательной работы за 2021-2022 учебный год.

Целью работы детского сада в 2021-2022 учебном году было: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:**

1.Продолжить сохранять и укреплять здоровье и жизнь воспитанников, через систему здоровьесберегающих технологий.

2.Продолжить создавать условия для познавательного развития детей. (ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы.)

3.Создать условия для раннего развития детей в ДОУ.

В ходе решения первой задачи во всех возрастных группах был реализован проект «Уголок психологической разгрузки для детей в группе детского сада». 17.11.2022г. был проведен педагогический совет на тему «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». Проведены консультации для воспитателей на тему «Организация уголков по здоровьесбережению детей в ДОУ», Воспитатели продолжают создавать условия для оптимальной двигательной активности дошкольников, внедряют в образовательный процесс такие здоровьесберегающие технологии как цветотерапия, Сказотерапию и др. Пополнилась предметно – развивающая среда для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах. Ведется пропаганда здорового образа жизни, через разнообразные формы работы с родителями: беседы, консультации, практикумы, совместные мероприятия, проекты, анкетирование и др. Педагогический коллектив изучает необходимую литературу по организации двигательной активности в ДОУ, занимается самообразованием, повысили квалификацию по здоровьесберегающим технологиям 4 педагога, участвуют в профессиональных конкурсах. Для создания в группах оптимальных условий организации совместной и самостоятельной игровой деятельности детей был проведен смотр-конкурс «Дидактических игр по здоровьесбережению», которые были сделанных руками воспитателей.

Создание условий для познавательного развития детей и формирования умения работать в команде детей через реализацию опытно-экспериментальной деятельности, математики, ознакомления с природой и этнокультурными традициями. Данная задача реализовывалась через повышение значимости познавательной деятельности детей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. В ходе решения этой задачи педагоги в группах создали и пополнили картотеку математических игр и развивающую среду атрибутами для игр, пополнили методическую копилку разработками опытно—экспериментальных игр, подготовили и провели консультации для родителей и воспитателей ДОУ, подготовили и провели серию непосредственно-образовательной деятельности с использованием ТСО в каждой возрастной группе. В методическом кабинете создана электронная папка с видео занятий. В течение года в группах пополнись познавательные зоны картотеками игр, загадок, головоломок по ФЭМП, развивающими играми логико- математического характера Болки Дьенша, палочки Кюизнера, танграмм, кубики Никитина, наглядным и раздаточным, дидактическим материалом, художественной литературой центры по патриотическому воспитанию, природные уголки, опытно-экспериментальные. Воспитатели сделали паспорта уголков по познавательному развитию.

В течение года были созданы условия для развития детей раннего возраста. Пополнилась предметно-развивающей среда, разработаны конспекты занятий, картотеки по разным видам деятельности, приобретены игрушки, методическая литература, демонстрационный материал и т.д.

Анализируя весь комплекс педагогических и методических мероприятий, реализованных в течение 2021-2022 учебного года, считаем, что цель годового плана 2021 – 2022 учебный год была достигнута полностью.

## 1.2. Результаты освоения общеобразовательной программы воспитанниками ДОУ.

Для оценки качества образования в ДОУ разработано Положение о должностном контроле, ведется журнал контроля, итоги контроля оформляются в виде справки.

Контрольная деятельность осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, мониторинга, административных проверок.

В ходе тематической проверки проводились тематические исследования (анкетирование, тестирование и пр.); анализировалась практическая деятельность педагогических работников, посещение занятий, праздничных мероприятий, режимных моментов.

На основании полученных результатов внутренней системы оценки качества образования выявлено, что поставленные задачи в МБДОУ «Детский сад № 76» были полностью реализованы. Работа по освоению программы проведена на высоком уровне.

Реализации поставленных задач способствовало:

- обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к личности ребенка, педагогически грамотная организация ключевых творческих дел, проведение занятий в традиционной и нетрадиционной формах, организация интересной для воспитанников деятельности в течение дня; проведение работы по профилактике и устранению недостатков речевого развития у детей;
- повышение профессионализма педагогов, их мастерства и творческих возможностей через систему самообразования, повышения квалификации, обобщения и распространения передового педагогического опыта, участия их в методических мероприятиях различного уровня, четкая организация деятельности всего коллектива;
- улучшение материально – технической базы, оснащение образовательного процесса необходимыми пособиями и игровым материалом, обеспечение соблюдения санитарных норм и правил;
- активное взаимодействие важных для ребенка социальных институтов – детского сада и семьи.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);
− диагностические срезы;
− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021-2022 учебного года выглядят следующим образом:

| Уровень развития в % | Область «Речевое развитие» | Область «Познавательное развитие» | Область «Социально-коммуникативное развитие» | Область «Художеств-эстетическое развитие» | Область «Физическое развитие» |
|---|---|---|---|---|---|
| 2-я младшая группа№ 2<br>Высокий<br>Средний<br>Ниже среднего | 50%<br>50 %<br>0% | 45%<br>55%<br>0% | 44%<br>56%<br>0% | 44%<br>56%<br>0% | 44%<br>56 %<br>0 % |
| Средняя группа №4<br>Высокий<br>Средний<br>Ниже среднего | 50%<br>50%<br>0% | 65%<br>35%<br>0% | 65%<br>35%<br>0% | 45%<br>55%<br>0% | 55%<br>35%<br>10% |
| Старшая гр. №5<br>Высокий<br>Средний<br>Ниже среднего | 55 %<br>43%<br>2% | 25%<br>70 %<br>5% | 50%<br>48%<br>2% | 45%<br>52 %<br>3 % | 50%<br>47 %<br>3 % |
| Старшая №6<br>Высокий<br>Средний<br>Ниже среднего | 38%<br>71%<br>1% | 25%<br>70 %<br>5% | 43%<br>44%<br>13% | 25%<br>70 %<br>5% | 25%<br>70 %<br>5% |
| Подготовительная гр. №3<br>Высокий<br>Средний<br>Ниже среднего | 49,5%<br>49,5%<br>0 | 44%<br>49,5%<br>5,5% | 55%<br>44%<br>0% | 55%<br>44%<br>0 | 55%)<br>44%)<br>0%) |
| Подготовительная гр.№1<br>Высокий<br>Средний<br>Ниже среднего | 76%<br>24%<br>0% | 80%<br>20%<br>0% | 80%<br>20%<br>0% | 80%<br>20%<br>0% | 80%<br>20%<br>0% |

***Выполнение программного материала в возрастных группах по образовательным областям (в %)***

| **Возрастная группа** | **Речевое развитие** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
|---|---|---|---|---|---|
| Ясли № 1 | 65% | 65% | 65% | 70% | 75% |
| Ясли №2 | 65% | 65% | 65% | 70% | 75% |
| Ясли №4 | 65% | 65% | 65% | 70% | 75% |
| 2-я младшая | 70% | 60% | 64% | 60% | 52% |
| Средняя №4 | 75 % | 65% | 65% | 70% | 54 % |
| Старшая № 6 ТНР | 80 % | 69% | 80% | 870% | 54% |
| Старшая №1 | 80 % | 75% | 85% | 89% | 55% |
| Подготовительная ТНР №3 | 91% | 90% | 91% | 89% | 55% |
| Подготовительная №с 1 | 92 % | 96 % | 96 % | 90% | 68% |
| **ИТОГО** | **80 %** | **85%** | **89%** | **88%** | **60%** |

Программный материал по образовательным областям усвоен в основном всеми детьми.

## 1.3. Результаты мониторинга готовности детей к обучению в школе.

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 40 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

## 1.4. Результаты работы по коррекции речевых нарушений.

За 2021 – 2022 учебный год учителями – логопедами было обследовано 52 ребенка, что составляет 30% воспитанников. Из общего количества обследованных детей 29 воспитанникам было рекомендовано пройти городскую ППК.

Заключения ППК: (на начало учебного года)

Количество детей с ТНР – 42;

Количество для детей с ЗПР –10;

Из них Логопункт-27 чел.

Соотношение детей, занимающихся по адаптированным программам ДО в 2021 – 2022 учебном году: (на конец учебного года)

АООП для детей с ЗПР - 10;

АООП для детей с ТНР – 42;

**Анализ работы за 2021-2022 учебный год по коррекционной деятельности показал:**

Важным компонентом в образовательном процессе является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с нарушением речи. Общая цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и создание равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

Развитие и коррекция речи являются приоритетным направлением воспитательно-образовательной работы с детьми в нашем дошкольном учреждении.

Актуальность данной проблемы обусловлена неуклонным ростом числа детей с речевой патологией. Из года в год увеличивается и сложность речевых нарушений. По данным анализа обследования учителями – логопедами детей, поступающих в ДОУ, нарушения речевого развития наблюдаются у большинства дошкольников.

Эти дети составляют основную группу риска по школьной успеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Исходя из этого было определено, что наше учреждение должно обеспечивать право семьи на оказание ей помощи в воспитании, образовании и коррекции речи детей дошкольного возраста, обеспечить всем детям равные стартовые возможности, в связи с этим планировать мероприятия, направленные на предупреждение речевых нарушений и их диагностику.

Вся работа логопедической службы осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативно-профилактическому;
- методическому

Цель: устранить дефекты звукопроизношения, создать условия для формирования правильного речевого развития дошкольников.

Организация коррекционной работы в ДОУ включает несколько тесно взаимосвязанных аспектов:

Создание условий для полноценного развития речи всех воспитанников ДОУ.

Отбор детей в группы компенсирующей направленности ППк ДОУ, обследование ППК г. Рязани.

Система коррекционной работы.

Система взаимодействия всех специалистов.

Система планирования (индивидуальное сопровождение воспитанников).

Система работы с родителями.

Система работы с социумом.

Обобщение опыта работы.

Создание соответствующих условий.

Созданы условия:

-кабинет для специалистов

Речевые (логопедические) уголки в группах

Подбор игр, иллюстраций, …

Наличие необходимой методической литературы и картотек по всем направлениям работы с детьми подборка пособий по всем направлениям речевого развития:

Звуковой культуры речи

Развитию лексико-грамматического строя речи

Развитию связной речи

Развитию мелкой моторики

*Коррекционная работа с детьми проводится:*

Специалистами (учителями – логопедами, музыкальным руководителем)

Воспитателями

Родителями (индивидуальная работа)

Между всеми сотрудниками налажен контакт, разработана и отлажена система взаимодействия, составлены планы работы, разработаны индивидуальные планы коррекционной работы. На каждого ребенка заведена речевая карта, другая документация сопровождения.

При организации работы с детьми учитывается:

- Уровень развития детей, речевая патология
- Возрастные и индивидуальные особенности

*Направления деятельности и формы работы учителя-логопеда*

1. Диагностическая деятельность

1) Логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.

2) Объективное логопедическое заключение и составление индивидуальных (подгрупповых) планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности. Подготовлена документация логопедического кабинета: речевые карты, перспективные планы работы.

3) Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование

4) Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе воспитанников); отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. Вывод детей из состава групп компенсирующего направления.

2. Коррекционно-развивающая деятельность

Проведение индивидуальных (подгрупповых) логопедических занятий по:

а) формированию правильного звукопроизношения:

б) формированию фонематических процессов;

в) формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Кроме обычных методов и приемов: словесных, наглядных, практических и дидактических, регулярно используется в работе методы и приемы коррекционного воздействия:

Индивидуальная игровая терапия: подвижные познавательно-развивающие игры, игры с водой, словесные игры.

Сказотерапию (чтение, проигрывание, составление историй совместно с ребенком)

Музыкотерапию

Релаксацию (с использование дыхательной гимнастики, нервно-мышечное расслабление и др.)

Коррекционные упражнения (зрительные, артикуляционные, пальчиковые, ритмические гимнастики, логоритмика, массаж, фонетическая ритмика, выразительные движения, физминуьтки,)

Упражнения по развитию моторики (общей, мелкой через использование графических диктантов)

3.Консультативно-профилактическая деятельность проводилась в течение года.

Систематические консультации и индивидуальные беседы с родителями и педагогами;

Помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома;

Проводились индивидуальные беседы с родителями, регулярно вывешивались рекомендации и консультации в логопедических уголках: «Формирование пространственных представлений и развитие мелкой моторики в дошкольном возрасте» и др.

Размещение информации в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем Смена материала осуществлялась еженедельно, согласно лексическим темам.

**Результаты коррекционной работы.**

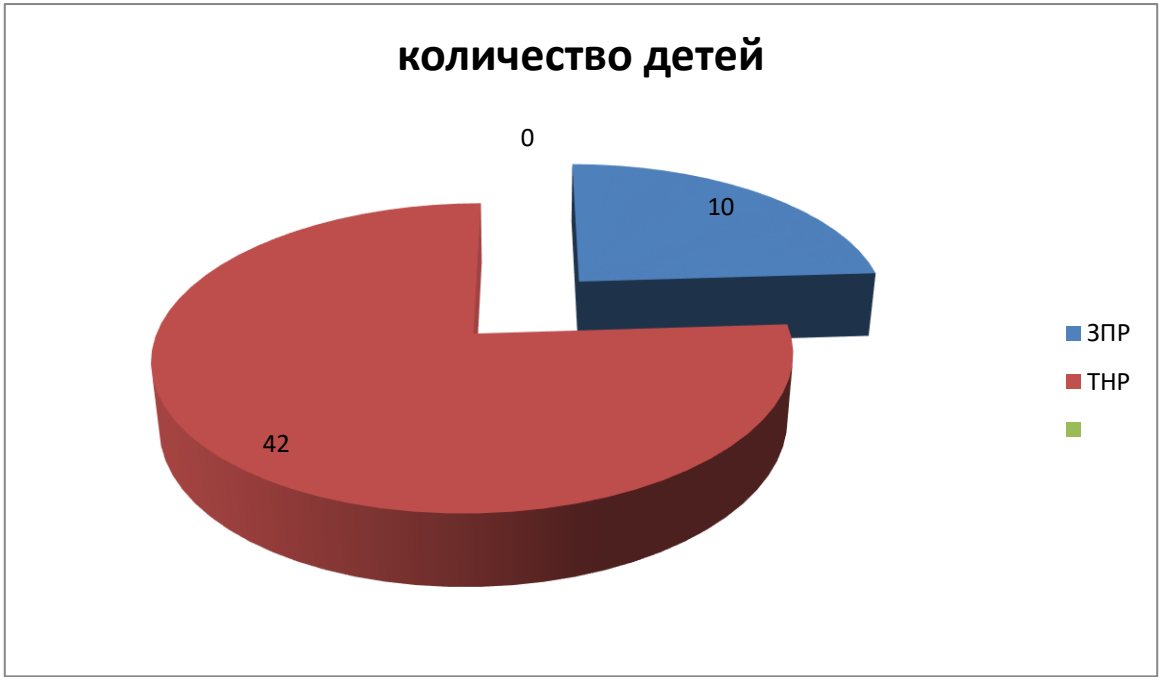
На основании заключения ПМПК г. Рязани в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи было рассчитано 27 воспитанников. Из них 22 детям было рекомендовано обучение по АООП для детей с ТНР, 5 –по АООП для детей с ЗПР.

Подготовительная группа -11 человек. Из них: диразартрия-4 человека, ОНР-3 человека; ЗПР-4 человека. ОНР IV уровня 3 человека; ЗПР - 4 человека. Все воспитанники выпущены в общеобразовательную школу: с хорошей речью -9 человек, со значительным улучшением- 2 человека (им рекомендовано обучение по ООП и занятия в логопункте)

Старшая группа- 16 человек. Из них: дизартрия -2 человека,ОНР II и III уровней-2 человека,ОНР III уровня-6 человек; ЗПР-5 человек. В течение учебного года из группы выбыло 3 человека (1 человек с ЗПР, 2 человека с ТНР),зачислен в течение года 1 ребенок с ТНР. В результате коррекционной работы у всех детей отмечена значительная положительная динамика. 14 человек продолжат обучение АООП в подготовительной к школе группе. Из них: 10 человек –по АООПА для детей с ТНР (дизартрия -2 чел.,ОНР III уровня – человека, ОНР IV уровня-5 человек), 4 человека –по АООП для детей с ЗПР.

Анализ работы педагогического коллектива по образовательной области коммуникация показал, что в процессе регулярного, систематического проведения индивидуальных и фронтальных форм образовательной деятельности, использования разнообразных методов у воспитанников расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие связной речи, обогащение словаря. В целом уровень развития детей в данной области стабилен, что подтверждают результаты диагностики.

**Анализ работы по данному направлению показал, что усвоение программы выполнено на 87 %. По сравнению с предыдущим годом понижение на 1%.**




С чистой речью выпущено в школу 22 человека.

## 1.5. Результаты работы по укреплению здоровья воспитанников.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. На конец учебного года было обследовано 185 детей.
Распределение детей по группам здоровья.
1 группа здоровья –23 человека;
2 группа здоровья –146 человек;
3 группа здоровья –16 человек;
Физкультурные группы:
Основная-118 человек.
Подготовительная -18 человек.
Уровень физической подготовки:
Высокий-18 человек
Низкий- 17 человек.
Средний-150 человек.

Лечебно-профилактическая работа, проводимая в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма.

Показателями эффективности являются:

- положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб;
- отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- повышение активности, заинтересованности родителей в лечебно- профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

Для обеспечения физической активности воспитанников функционирует спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, во всех возрастных группах – спортивные уголки, физкультурная площадка на улице.

- Период адаптации детей прошел достаточно успешно: 40% детей легко адаптировались к условиям детского сада (в течение 1 – 2 недель нормализовались сон, аппетит, восстановились эмоциональное состояние и интерес к окружающему миру, наладились взаимоотношения с взрослыми и сверстниками). У 54% поступивших детей наблюдалась адаптация средней степени. Отмечались неустойчивость настроения, плаксивость, низкая активность, заболеваемость ОРВИ, длительностью не более 7-10 дней. 6% детей тяжело адаптировались к условиям детского сада. Наблюдались стойкие нарушения поведения: тяжело расставались с родителями, капризничали в течение дня, сон тревожный, краткий. Часто болели ОРВИ, и другими заболеваниями. (Были проведены консультации для родителей и педагогов, даны рекомендации по формированию адаптивного поведения).

## 1.6. Результаты аттестации и повышения уровня квалификации педагогов ДОУ.

Детский сад укомплектован педагогами на 75% процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 18 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 3 специалиста, один совместитель. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

− воспитанник/педагоги – 18/1;

− воспитанники/все сотрудники – 10,1/1.

За 2021– 2022 учебный год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

− высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 1 человек.

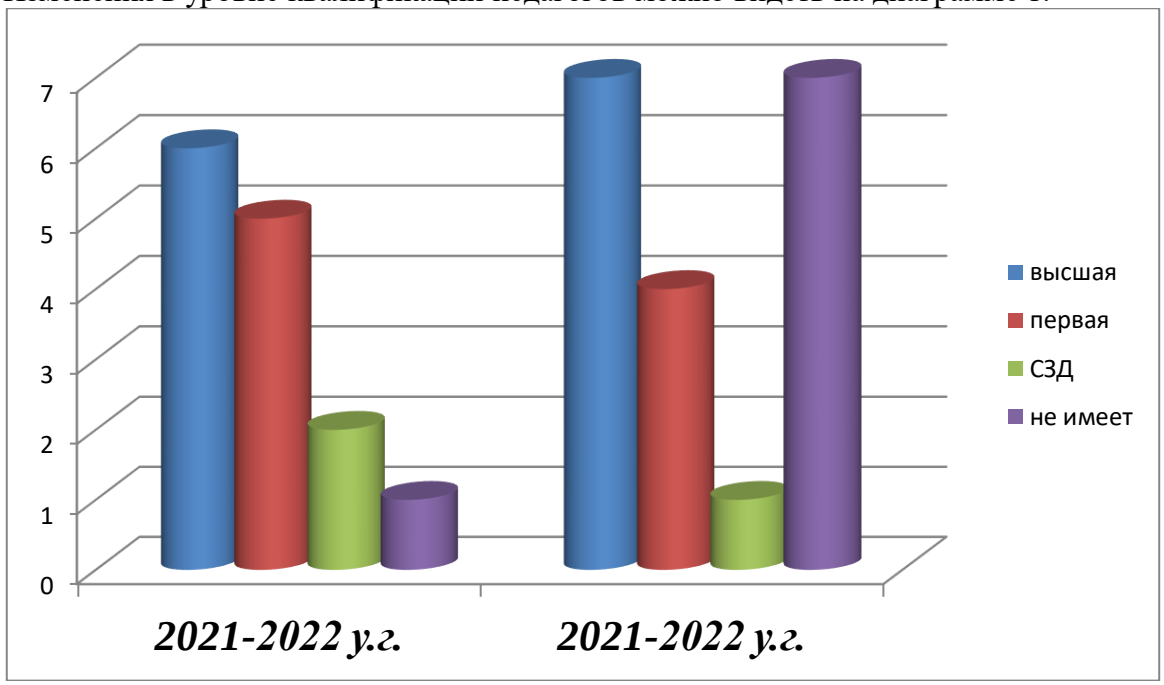
Т.О. Высшую категорию имеют 7 человек (33%),

Первую категорию- 4 человек (27%)

Соответствие занимаемой должности (СЗД) – 1 человек (5%)

Не имеют категории - 7 человек (35%)

Изменения в уровне квалификации педагогов можно видеть на диаграмме 1.




За 2021- 2022 учебный год году 10 педагогов прошли повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО, всего прошло повышение квалификации за последние 3 года в соответствии с ФГОС ДО - 14 человек. На 31.05.2022 2 педагога проходят обучение в Рязанском государственном университете им. С.А. Есенина по специальности «Воспитатель».1 педагог обучается в АНО ПО «Открытый социально-экономический колледж».

Темы курсов повышения квалификации:

1.Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях», 2021г. Высшая школа Делового Администрирования- 4 педагога.

2. «Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования», 2021г.-14 педагогов.
3. "Специфика работы воспитателя ДОО с детьми раннего возраста: основные направления развития и воспитания», 2021г. – 4 педагога.
4. «Современное содержание воспитания и развития детей раннего возраста», 2021г. -2 человека.
5. "Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения",2022г.- 2 человека.
6. "Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста"-3 педагога.
7. "Профессиональная деятельность музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО"2022г.-1 педагог.

## 1.7. Анализ карты педагогического мастерства.

Вместе с тем, у части педагогов имеются определенные затруднения в реализации Образовательной программы, о чем свидетельствует карта педагогического мастерства, заполненная педагогами в конце апреля – начале мая 2021 года (таблица 1). Результаты ее анализа представлены в таблице 2.

Таким образом, анализ нашей карты педагогического мастерства показывает, что около половины педагогов (48,1%) испытывает серьезные затруднения в организации системной работы по развитию связной речи детей, более 1/3 педагогов (37,0%) – в организации системной работы по развитию звуковой культуры речи детей, более одной трети педагогов (37,0%) – в организации подвижных игр детей в различных режимных моментах и в применении здровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Среди положительных изменений, которые произошли (произойдут) в образовательной организации с введением Стандарта, педагоги в основном называют улучшение материально-технических условий, а также увеличение финансирования ДОО. Вместе с тем, около 40% педагогов отмечают также качественные изменения, а именно: возможность создания благополучной ситуации развития детей, создание единой образовательной среды, больше доступных образовательных программ, повышение качества образования. Педагоги также надеются, что с введением ФГОС ДО уменьшится объем «бумажной» работы, снизится документооборот.

Также большинство педагогов заявляют о готовности к введению Стандарта: 66,6% проявляют достаточно высокую степень готовности – 29,6% определяют себя готовыми работать по ФГОС, оценивая свою готовность в 4 балла по 5-бальной шкале; еще 37,0% говорят о высокой степени готовности (5 баллов). Также 25,9% педагогов считают себя частично готовыми (2-3 балла), и 7,5% – не готовыми работать в соответствии с положениями Стандарта дошкольного образования.

Например, педагоги не всегда четко могут сформулировать нововведения Стандарта, зачастую указывая только на «количественные» отличия ФГОС от предшествующих ему документов – федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и к условиям ее реализации: изменение объема обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также на изменение количества образовательных областей (70,4% педагогов). Только 18,5% педагогических работников отмечают, что содержательные отличия ФГОС от ФГТ определяются актуальными принципами Стандарта: индивидуализация дошкольного образования, недирективная поддержка педагогами детской инициативы, субъектная позиция ребенка в образовательном процессе, учет образовательных потребностей, возможностей и интересов детей.

Педагоги, в большинстве своем, не умеют использовать в полной мере все виды специфической детской деятельности для реализации содержания образовательной программы, затрудняются в их перечислении.

Таблица 2

**Карта педагогического мастерства**

| Ф.И.О. педагогов | Заявленные проблемы | | | | | | | | | | Проблемные направления педагогической работы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |

| Ф.И.О. педагогов | Заявленные проблемы | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Журавлева Елена Николаевна | ✓ | ? | ? | ? | ? | ? | ✓ | ? | ? | ? |
| Былинская Людмила Евгеньевна | ? | × | ? | ? | × | ? | ? | × | ? | ? |
| Куприянова Нина Ивановна | ? | × | ? | ? | ? | ? | × | × | ? | ? |
| Локтионова Наталья Александровна | ? | × | ? | ? | × | ? | ? | × | × | ? |
| Назарова Елена Анатольевна | ? | ? | ? | ✓ | ? | ? | ? | × | ✓ | ? |
| Тереньтева Татьяна Васильевна | × | × | ? | ? | × | ? | ? | × | × | × |
| Ермочихина Юлия Вячеславовна | ? | ✓ | ? | ? | ? | ? | ✓ | ? | ? | ? |
| Метелкина Ольга Сергеевна | ? | × | ? | ? | × | ? | ? | × | × | × |
| Бирюкова Светлана Викторовна | ? | ? | ? | ? | ? | ? | × | × | ? | × |
| Бальзамова Наталья Григорьевна | ? | ? | ? | ✓ | ? | ✓ | ✓ | ? | ? | ? |
| Коптелова Мария Михайловна | ✓ | × | ? | ? | × | ? | ? | × | ? | ? |
| Шишкова Наталья Алексеевна | ? | ✓ | ? | ? | ? | ? | ✓ | ? | ? | ? |
| Тисикова Юлия Владимировна | ✓ | × | ? | ? | × | ? | ? | ? | ? | ? |
| Косачева Мария Викторовна | ✓ | × | × | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| Черенков Иван Олегович | ? | ✓ | ? | ? | ? | ? | ✓ | ? | ? | ? |
| Журихина Татьяна Игоревна | ? | ✓ | ? | ? | ? | ? | ✓ | ? | ? | ? |
| Игнатова Екатерина Васильевна | ? | ✓ | ? | ? | ? | ? | ✓ | ? | ? | ? |
| Склокина Светлана Игревна | ? | ✓ | ? | ? | ? | ? | ✓ | ? | ? | ? |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Проблемные направления педагогической работы

1. Эффективная организация двигательного режима детей в течение дня
2. Организация подвижных игр детей в различных режимных моментах
3. Закаливающие процедуры для детей дошкольного возраста
4. Развивающая предметно-пространственная среда для физического развития детей в группе и на участке ДОО
5. Применение здровьесберегающих технологий в образовательном процессе
6. Система работы по развитию речи детей
7. Проблемы формирования грамматического строя речи
8. Система работы по развитию связной речи детей
9. Лексическая работа на занятиях по развитию речи и вне их.
10. Воспитание звуковой культуры речи в различных формах образовательного процесса

**Условные обозначения для заполнения карты:**

✓ хорошо ориентируюсь в указанном направлении педагогической работы и могу поделиться опытом

? указанное направление педагогической работы знаю, но опытом делиться не готова

× испытываю затруднения

**Анализ карты педагогического мастерства**

| Уровень освоения педагогами проблемных направлений педагогической работы | Проблемные направления педагогической работы | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 | № 7 | № 8 | № 9 | № 10 |
| | Количество педагогов, показавших определенный уровень освоения проблемных направлений педагогической работы | | | | | | | | | |
| Хорошо ориентируюсь в указанном направлении пед. работы и могу поделиться опытом | 10 | 5 | 0 | 4 | 0 | 5 | 9 | 3 | 2 | 10 |
| Указанное направление пед. работы знаю, но опытом делиться не готова | 86 | 4 | 12 | 13 | 17 | 12 | 8 | 3 | 11 | 7 |
| Испытываю затруднения | 2 | 9 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 6 | 1 |
| | Доля педагогов, показавших определенный уровень освоения проблемных направлений педагогической работы | | | | | | | | | |
| Хорошо ориентируюсь в указанном направлении пед. работы и могу поделиться опытом | 25,9% | 11,1% | 0,0% | 14,8% | 0,0% | 18,5% | 33,3% | 11,1% | 7,4% | 0,0% |
| Указанное направление педагогической работы знаю, но опытом делиться не готова | 66,7% | 51,9% | 100,0% | 85,2% | 63,0% | 81,5% | 48,1% | 40,7% | 77,8% | 63,0% |
| Испытываю затруднения | 7,4% | 37,0% | 0,0% | 0,0% | 37,0% | 0,0% | 18,5% | 48,1% | 14,8% | 37,0% |

Также педагоги затрудняются в применении (а также в определении) форм организации образовательного процесса, в частности, форм совместной деятельности педагога и детей: не только занятий и игры, но также реализации проектов, коллекционирования, мастерской, решения ситуативных задач, чтения художественной и познавательной литературы, экспериментирования, организации викторин и конкурсов, бесед с детьми. Значительная часть педагогов (37,1%) заявляют о традиционных формах образовательного процесса, не конкретизируя их, еще 25,9% называют занятия и игру. Лишь 33,3% педагогических работников, отвечая на вопрос о применении различных форм образовательного процесса, называют также проекты, коллекционирование, организацию совместной продуктивной деятельности педагога и детей вне занятий (в том числе в форме мастерской).

Вместе с тем, говоря об организации образовательного процесса по реализации содержания образовательных областей, педагоги утверждают (77,8%), что применяют в своей работе и исследования, и реализацию проектов, и работу в мастерской, и коллекционирование. Таким образом, данные анкетирования свидетельствуют о том, что у педагогов наблюдается некоторая «нестыковка» теоретических знаний и практики их педагогической деятельности; не произошла актуализация знаний, полученных большинством педагогов (13 педагогов, 55,6% от общего числа) в процессе повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ДО.

Обобщая результаты диагностики и анализ карты педагогического мастерства, можно предложить следующие формулировки годовых задач:

Создать и внедрить во всех возрастных группах систему работы по развитию связной речи детей, включающую, в том числе, словарные игры и мероприятия по развитию интонационной выразительности речи, силы голоса и чистоты звукопроизношения.

Повысить уровень физического развития и здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий и организации разнообразных подвижных игр.

При планировании различных форм работы с кадрами будут также учтены результаты анкетирования педагогов на предмет их готовности к введению ФГОС ДО.

**Самообразование педагогов.**

1.Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисованию. Косачева М.В.

2.Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности. Игнатова Е.В.

3.Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Бальзамова Н.Г.

4.Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Куприянова Н.И.

5.Формирование дружеских взаимоотношений в детском коллективе. Журавлева Е.Н.

6.Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством художественной литературы. Локтионова Н.А.

7.Развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста. Терентьева Т.В.

8.Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через игровую деятельность. Тисикова Ю.В.

9. Развитие познавательного интереса к животному и растительному миру посредством игровых обучающих ситуаций. Былинская Л.Е.

10.Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Шишкова Н.А.

11.Ознакомление детей с предметным и социальным. Ермочихина Ю.В.

12. Развитие мелкой моторики у детей 3-4 лет. Бирюкова С.В.

13. Музыкальное воспитание детей раннего возраста. Метелкина О.С.

14. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Черенков И.О.

15. Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Назарова Е.А.

16. Специфика работы воспитателя ДОО с детьми раннего возраста: основные направления развития и воспитания. Коптелова М. М,

17.Современное содержание воспитания и развития детей раннего возраста. Журихина Т.И.

18. Воспитание детей раннего возраста. Склокина С.И.

Участие педагогов конкурсах разного уровня:

На уровне ДОУ

Авторская дидактическая игра»

«Лучший уголок психологической разгрузки»
На муниципальном уровне
Методический диктант
«Праздник к нам приходит»
«Новогодние традиции разных народов России»
На всероссийском уровне
Конкурс уголков ПДД
«Школа будущего»
«Радуга творчества»
«Современные образовательные технологии»
«Театр - особый мир чудес»
«Космос мир фантазий»
Участие в конкурсах поддержки детской иниативы
на уровне ДОУ
«Осенние мотивы»
«Мы твои друзья»
«Парад снеговиков»
«Масленица»
«День космонавтики»
На уровне города
Детско – юношеское творчество по пожарной безопасности.
Акция «Новогодье»
«Российские первопроходцы»
«Мир вокруг нас»
«Чистые пруды»
«Рукотворное чудо»
Декоративно-прикладного творчества детей, подростков и молодежи с ОВЗ.
«Глиняная сказка» Посвященная Году науки и технологий в России
Пожарная безопасность
На всероссийском уровне
«Письмо Деду Морозу»
«Птичья столовая»,
«ПДД от А до Я»,
«Экология важна, экология нужна!».
Педагоги ДОУ участвовали в создании печатного сборника по Сетевому взаимодействию дошкольных образовательных учреждений, 2021г.

## 1.8. Анализ вовлеченности родителей в воспитательно –образовательный процесс.

Вовлечение родителей в сферу деятельности педагогического коллектива по развитию, воспитанию и обучению ребенка-дошкольника.

В 2021 -2022 учебном году проводилось анкетирование 80 родителей, получены следующие результаты:

− доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 %;

− доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 %;

− доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 %;

− доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 %;

− доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

## 1.9. Анализ учебно-методического обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

− серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о…», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

− картины для рассматривания, плакаты;

− комплексы для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование –

− программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

.

## Цели и задачи годового плана 2022 – 2023 учебного года.

Цель: Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
Задачи:

1. 1 Продолжать работу по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста через интеграцию видов деятельности.
2. Акцентировать внимание на работу по развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русского языка.

Условия реализации годового плана.
Оценка материально-технической базы
В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.
В Детском саду оборудованы помещения:
Ясли:
-групповые помещения-4
-медицинский блок: кабинет врача-1, процедурный кабинет-1
-кабинет для уборочного инвентаря-1
Основной корпус:
− групповые помещения – 6;
- кабинет учителя -логопеда – 1;
− кабинет заведующего – 1;
− методический кабинет – 1;
− музыкальный зал /физкультурный зал – 1;
− пищеблок – 1;
− прачечная – 1;
-кабинет бухгалтера-1
- архив-1
- КПП-1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.
Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Ясли

| № Группы | Характеристика группы | Предельная наполняемость | Списочный состав |
|---|---|---|---|
| Группа №1 | Ясли (1-2 года) | 20 | 20 |
| Группа № 2 | Ясли (1-2 года) | 20 | 20 |
| Группа № 3 | Первая младшая (2-3 года) | 20 | 0 |
| Группа № 4 | Первая младшая (2-3 года) | 20 | 20 |

Основной корпус

| Группа № | Характеристика группы | Предельная наполняемость | Списочный состав |
|---|---|---|---|
| Группа № 1 | Старшая общеразвивающая (5-7 лет) | 24 | 24 |
| Группа № 2 | Вторая младшая общеобразовательная (3-4 года) | 16 | 16 |
| Группа № 3 | Средняя общеобразовательная (4-5 лет) | 22 | 22 |
| Группа № 4 | Старшая компенсирующей направленности (ТНР) (5-6 лет) | 24 | 24 |
| Группа № 5 | Подготовительная общеобразовательная (6-7 лет) | 24 | 24 |
| Группа №6 | Подготовительная к школе компенсирующей направленности ТНР (6-7 лет) | 16 | 16 |

**Оценка кадрового потенциала (приложение №1):**

| № | Ф. И. О. | Год рождения | Должность | Дата прохождения аттестации | Категория | Дата окончания аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Князева Светлана Петровна | 1969 | Заведующий | 03. 2020 | СЗД | 15.03. 2025 |
| 2. | Журавлева Елена Николаевна | 1972 | Воспитатель | 13.03. 2019 | Высшая | 13.03. 2024 |
| 3. | Ермочихина Юлия Вячеславовна | 1996 | Воспитатель | - | - | - |
| 4. | Бальзамова Наталья | 1975 | Воспитатель | 28.04. 2022 | Вы | 28.04. 2027 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Григорьевна | | | | сша я | |
| 5. | Куприянова Нина Ивановна | 1970 | Воспитатель | 12.2020 | выс шая | 16.12.2025 |
| 6. | Локтионова Наталья Александровна | 1979 | Воспитатель | 21.12.2017 | Вы сша я | 21.12.2022 |
| 7. | Назарова Елена Анатольевна | 1976 | Учитель - логопед | 27.12. 2018 | Вы сша я | 27.01. 2023 |
| 8. | Тереньтева Татьяна Васильевна | 1966 | Воспитатель | 13.03. 2019 | Вы сша я | 13.03. 2024 |
| 9. | Былинская Людмила Евгеньевна | 1966 | Воспитатель | 12.2020 | выс шая | 16.12.2025 |
| 10. | Былинская Людмила Евгеньевна | 1966 | Учитель -логопед | 14.04.2017 | СЗ Д | 14.04.2022 |
| 11. | Метелкина Ольга Сергеевна | 1959 | Муз. работник | 14.04.2017 | СЗ Д | 14.04.2022 |
| 12. | Бирюкова Светлана Викторовна | 1975 | Воспитатель | 30.05.2018 | I | 30.05.2023 |
| 13. | Журихина Татьяна Игоревна | 1988 | Воспитатель | - | - | - |
| 14. | Косачева Мария Викторовна | 1990 | Воспитатель | 03.2021г. | I | 03.2026г. |
| 15. | Тисикова Юлия Владимировна | 1984 | Воспитатель | Декабрь, 2020 | I кат | Декабрь, 2025г. |
| 16. | Широкова Ирина Валерьевна | 1982 | Зам зав по ВиМР | - | - | - |
| 17. | Шишкова Наталья Алексеевна | 2002 | Воспитатель | - | - | - |
| 18. | Коптелова Мария Михайловна | 1090 | Воспитатель | | I | |
| 19. | Игнатова Екатерина Васильевна | 1998 | Воспитатель | - | - | - |
| 20. | Склокина Светлана Игоревна | 1986 | Воспитатель | - | - | - |
| 21. | | | | | | |

## Методическое обеспечение учебного процесса:

Примерная Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1. Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 76», 2015г., разработанная, реализуемая Учреждением самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, (Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 76», утверждена 27.08.2015г.)
2. Основная адаптированная коррекционная (инклюзивная) программа МБДОУ «Детский сад № 76» для детей с ОВЗ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждена 2015г.
3. Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития, утверждена 2019г.
4. Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Утверждена 2019г.

## 1. Организационно – методическая работа с педагогическими кадрами.

| Месяц | Повышение квалификации | подготовка к аттестации (приложение 5) | Методические объединения | Участие в городских методических площадках (по плану ЦМиСО) | Открытые показы | Участие в городских массовых мероприятия |
|---|---|---|---|---|---|---|

## 2. Система методической поддержки педагогов.

| Месяц | Педагогические советы | Экспертные и творческие группы | Консультационная работа методического кабинета | Мастер – классы | Инструктирование педагогов |
|---|---|---|---|---|---|
| Август | Анализ летней оздоровительной работы МБДОУ.<br>Подготовка групп и учреждения к новому учебному году.<br>Смотр – конкурс по подготовке групп к новому учебному году».<br>Установочный педагогический совет: «Основные направления деятельности ДОУ на 2022-2023 учебный год». | Информационная группа. | Что такое паспорт группы, и как его правильно оформить? | | |
| Сентябрь | Проект «Ранний возраст»<br>Проект «Наставник». | Информационная группа. | Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду. Радостное настроение малыша в наших руках!<br>«Организация работы по адаптации ребёнка».<br>«Арт-терапия, как средство адаптации детей раннего возраста к ДОУ»<br>«Формирование у дошкольников знаний о сенсорных эталонах в раннем возрасте»<br>Сенсорное развитие детей дошкольного возраста. Задачи | «Особенности воспитательно-образовательного процесса детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС». | «Охрана жизни и здоровья детей»<br>Плановый инструктаж |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | сенсорного развития детей в детском саду | | |
| Октябрь | Проект «Финансовая грамотность в ДОУ» | Информационная группа. | Консультации для воспитателей "Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста". | «Организация предметно-пространственной среды для реализации финансовой грамотности детей в ДОУ» Воспитатели Журавлева Е.Н.Куприянова Н.И. Локтионова Н.А. | «Охрана жизни и здоровья детей в осенний период» Внеплановый инструктаж |
| Ноябрь | Педагогический совет № 1. «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» | Информационная группа. | «Как сформировать познавательный интерес к математике у дошкольников», Кто сказал, что **математика** – это скучно и неинтересно? "Методические основы ФЭМП у дошкольников". Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность в условиях реализации ФГОС ДО | Семинар "Современные подходы к организации ФЭМП дошкольников в соответствии с ФГОС ДО" | «Охрана жизни и здоровья детей в зимний период» Внеплановый инструктаж |
| Ноябрь | Проект «Наставник» | Воспитатели | Познавательные занятия для детей раннего возраста. Физическое развитие детей дошкольного возраста. Дидактические игры с детьми раннего возраста. | КВН для молодых специалистов и педагогов с опытом работы | «Безопасное поведение на мероприятиях» Внеплановый |
| Январь | Сетевое взаимодействие дошкольных учреждений | Воспитаели, заместители заведущего по вмр | Предварительное собрание, обсуждения будущей встречи. | Семинар «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста» | «Профилактика детского травматизма во время прогулки зимой» Внеплановый |
| Февраль | Педагогический | Информационная | Особенности организации работы по речевому развитию дошкольников в | Семинар-практикум «Речевое | «Охрана жизни и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | совет№2. «Речевое развитие детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО» | группа. | соответствии с ФГОС ДО». Создание условий в ДОУ по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС. Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС» | развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» | здоровья детей» Плановый инструктаж |
| Март | Городской педагогический форум «ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ» | Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели | | | «Охрана жизни и здоровья детей в весенний период» Внеплановый инструктаж |
| Апрель | Педагогический совет № 3. «Создание в ДОУ условий для детей раннего возраста». Проект «Ранний возраст | Воспитатели | Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду. Радостное настроение малыша в наших руках! «Организация работы по адаптации ребёнка». «Арт-терапия, как средство адаптации детей раннего возраста к ДОУ» «Формирование у дошкольников знаний о сенсорных эталонах в раннем возрасте» Сенсорное развитие детей | «Особенности воспитательно-образовательного процесса детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС» Воспитатели | «Инструктаж по первой медицинской помощи» Внеплановый |
| Май | Итоговый педагогический совет: «Условия реализации целей и задач работы педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году»<br><br>Проект «Сетевое взаимодействие». | Воспитатели | Передовой педагогический опыт воспитателя: Изучение, обобщение, распространение и внедрение Обзор парциальных программ «Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ» Подведение итогов. Отчёт о проделанной работе. | Портрет будущего первоклассника. | «Охрана жизни и здоровья детей в летний период» Плановый инструктаж |
| В течение года | Планы работы творческих групп (Приложение №6, 7, 8) | | Текст консультаций приложение №9 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| В течение года | План работы на 2022-2023 учебный год (приложение)<br>ТГ по подготовке плана. | | | | |
| | | | | | |

## Учебный план план.

Основная часть учебного плана состоит из федерального компонента и реализуется через организованную образовательную деятельность.

***Вторая группа детей раннего возраста (1-2-3 года)***

Продолжительность одной ООД – 8-10 мин.

| Образовательные области | Виды НОД | Ранний возраст | |
|---|---|---|---|
| | | К-во | Мин. |
| **Обязательная часть Программы** | | | |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | 1 | 10 |
| | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 10 |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 1 | 10 |
| **Художественно - эстетическое развитие** | Рисование | 1 | 10 |
| | Лепка | 1 | 10 |
| | Музыка | 2 | 20 |
| **Физическое развитие** | Физическая культура | 3 | 30 |
| **Итого:** | | **10** | **100** |

## Вторая младшая группа.

| 1. | Инвариативная (обязательная часть) | Количество занятий в неделю |
|---|---|---|
| 1.1. | Познавательное развитие | |
| | Конструктивно – модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| | РЭМП | 1 (ООД) |
| | Ознакомление с окружающим миром | 1 (ООД) |
| | Патриотическое воспитание | 1 раз в неделю |
| 1.2. | Речевое развитие | |
| | Развитие речи | 1 (ООД) |
| | Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| 1.3. | Художественно – эстетическое развитие | |
| | Музыкальное воспитание | 2 (ООД) |
| | Продуктивная деятельность | |
| | - лепка | 0,5 (ООД) |
| | - аппликация | 0,5 (ООД) |
| | - рисование | 1 (ООД) |
| 1.4. | Физическое развитие | |
| | Физическая культура в помещении | 2 (ООД) |
| | Физическая культура на улице | 1 (ООД) |
| | Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| 1.5. | Социально – коммуникативное развитие | |
| | Труд | 1 раз в неделю |
| | Безопасность | 1 раз в неделю |
| 2 | Вариативная часть | |
| 2.1. | Факультативные занятия | 1 (ООД) |
| 2.2. | Занятия с психологом (в период адаптации) | 1 раз в неделю |
| | Всего ООД | 11 |
| | Максимальная учебная нагрузка в неделю | 2 часа 15 минут |

## Средняя группа.

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Инвариативная (обязательная часть) | Количество занятий в неделю |
| 1.1. | Познавательное развитие | |
| | Конструктивно – модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| | РЭМП | 1 (ООД) |
| | Ознакомление с окружающим миром | 1 (ООД) |
| | Патриотическое воспитание | 1 раз в неделю |
| 1.2. | Речевое развитие | |
| | Развитие речи | 1 (ООД) |
| | Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| 1.3. | Художественно – эстетическое развитие | |
| | Музыкальное воспитание | 2 (ООД) |
| | Продуктивная деятельность | |
| | - лепка | 0,5 (ООД) |
| | - аппликация | 0,5 (ООД) |
| | - рисование | 1 (ООД) |
| 1.4. | Физическое развитие | |
| | Физическая культура в помещении | 2 (ООД) |
| | Физическая культура на улице | 1 (ООД) |
| | Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| 1.5. | Социально – коммуникативное развитие | |
| | Труд | 1 раз в неделю |
| | Безопасность | 1 раз в неделю |
| 2 | Вариативная часть | |
| 2.1. | Факультативные занятия | 2 (ООД) |
| | Всего ООД | 12 |
| | Максимальная учебная нагрузка в неделю | 4 часа |

## Старшая группа.

| 1. | Инвариативная (обязательная часть) | Количество занятий в неделю | Для детей с ТНР |
|---|---|---|---|
| 1.1. | Познавательное развитие | | |
| | Конструктивно – модельная деятельность | 1 раз в неделю | |
| | РЭМП | 1 (ООД) | |
| | Ознакомление с окружающим миром | 2 (ООД) | |
| | Патриотическое воспитание | 1 раз в неделю | |
| 1.2. | Речевое развитие | | |
| | Развитие речи | 2 (ООД) | |
| | Чтение художественной литературы | Ежедневно | |
| 1.3. | Художественно – эстетическое развитие | | |
| | Музыкальное воспитание | 2 (ООД) | |
| | Продуктивная деятельность | | |
| | - лепка | 0,5 (ООД) | |
| | - аппликация | 0,5 (ООД) | |
| | - рисование | 2 (ООД) | |
| 1.4. | Физическое развитие | | |
| | Физическая культура в помещении | 2 (ООД) | |
| | Физическая культура на улице | 1 (ООД) | |
| | Утренняя гимнастика | Ежедневно | |
| 1.5. | Социально – коммуникативное развитие | | |
| | Труд | 1 раз в неделю | |
| | Безопасность | 1 раз в неделю | |
| 2 | Вариативная часть | | |
| 2.1. | Факультативные занятия | 2 (ООД) | - |
| 2.2. | Обучение грамоте | | 2 (ООД) |
| 2.3. | Занятия с психологом | - | 1 раз в неделю |
| | Всего ООД | 15 | |
| | Максимальная учебная нагрузка в неделю | 6 часов 15 минут | |

## Подготовительная к школе группа.

| 1. | Инвариативная (обязательная часть) | Количество занятий в неделю | Для детей с ТНР |
|---|---|---|---|
| 1.1. | Познавательное развитие | | |
| | Конструктивно – модельная деятельность | 1 раз в неделю | |
| | РЭМП | 2 (ООД) | |
| | Ознакомление с окружающим миром | 2 (ООД) | |
| | Патриотическое воспитание | 1 раз в неделю | |
| 1.2. | Речевое развитие | | |
| | Развитие речи | 2 (ООД) | |
| | Чтение художественной литературы | Ежедневно | |
| 1.3. | Художественно – эстетическое развитие | | |
| | Музыкальное воспитание | 2 (ООД) | |
| | Продуктивная деятельность | | |
| | - лепка | 0,5 (ООД) | |
| | - аппликация | 0,5 (ООД) | |
| | - рисование | 2 (ООД) | |
| 1.4. | Физическое развитие | | |
| | Физическая культура в помещении | 2 (ООД) | |
| | Физическая культура на улице | 1 (ООД) | |
| | Утренняя гимнастика | Ежедневно | |
| 1.5. | Социально – коммуникативное развитие | | |
| | Труд | 1 раз в неделю | |
| | Безопасность | 1 раз в неделю | |
| 2 | Вариативная часть | | |
| 2.1. | Факультативные занятия | 2 (ООД) | - |
| 2.2. | Обучение грамоте | | 2 (ООД) |
| 2.3. | Занятия с психологом | 1 раз в неделю<br>Подготовка к школе | |
| | Всего ООД | 17 | |
| | Максимальная учебная нагрузка в неделю | 8 часов 30 минут | |

**2.1. Сетка ООД.**

**Приложение 10.**

**Приложение 11.**

## 2.2. Календарный график.

| № п/п | Содержание | Возрастные группы | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| 1 | Количество возрастных групп | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 2 | Начало учебного года | 02.09.2020 | | | | |
| 3 | Праздничные дни | 04.10.2019<br>06 – 08.01.2020; 24.03.2020; 09.03.2020; 01.05.2020; 04-05.05.2020; 11.05.2020. | | | | |
| 4 | Окончание учебного года | 29.05.2021 | | | | |
| 5 | Продолжительность учебного года | 38 недель | | | | |
| | Первое полугодие | 122 дня<br>86 рабочих дня<br>17 недель | | | | |
| | Второе полугодие | 152 дня<br>96 рабочих дня<br>21 неделя | | | | |
| 6 | Продолжительность учебной недели | 5 дней | | | | |
| 7 | Продолжительность организованной образовательной деятельности | 10 мин | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| 8 | Регламентирование организованной образовательной деятельности (первая и вторая половины дня) | Не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). | 1 – я половина дня не превышает 30 мин, перерыв 10 мин | 1 – я половина дня не превышает 40 мин, перерыв 10 мин | 1 – я и 2-я половина дня не превышает 45 мин, перерыв 10 мин | 1 – я и 2-я половина дня не превышает 1 час 30 мин, перерыв 10 мин |
| | Максимально допустимая учебная нагрузка на детей в неделю | 2 часа 45 мин | | 4 часа | 6 часов 15 минут | 8 часов 30 минут |
| 9 | Летний оздоровительный период | 01.06.2022-31.08.2023 | | | | |

## Режим дня.

3. **Режим дня**

| Режимные моменты | 1 – 1,6 года | 1,6 – 2 года |
|---|---|---|
| **Дома** | | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 | |
| **В дошкольном учреждении** | | |
| Прием детей, самостоятельные игры | 7.30 – 8.00 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.30 | |
| Самостоятельная деятельность | 8.30 – 9.30 | 8.30 – 9.20 |
| Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам) | - | 8.50 – 9.00 – 9.10 |
| Подготовка ко сну, 1-й сон | 9.30 – 12.00 | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка | - | 9.10 - 11.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | - | 11.20 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | - | 11.30 – 12.00 |
| Постепенный подъем, обед | 12.00 – 12.30 | - |
| Подготовка ко сну, сон | - | 12.00 – 15.00 |
| Самостоятельная деятельность | 12.30 – 14.30 | - |
| Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам) | 13.00 – 13.10 – 13.20 | - |
| Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам) | 13.50 – 14.00 – 14.10 | - |
| Подготовка ко сну, 2-й сон | 14.30 – 16.00 | - |
| Постепенный подъем, полдник | 16.00 – 16.30 | 15.00 – 15.20 |
| Самостоятельная деятельность | 16.30 – 18.20 | 15.20 – 16.30 |
| Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам) | - | 16.00 – 16.15. – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | - | 16.30 - 18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | - | 18.00 – 18.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.20 – 18.40 | |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.40 – 19.00 | |
| **Дома** | | |
| Прогулка | 19.00 – 20.00 | |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00 – 20.30 | |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.30 – 6.30 (7.30) | |

**РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**
**на теплый период.**
**1-3 года**

| Режимные моменты | Ранний возраст 2 - 3 года |
|---|---|
| Прием детей на прогулке, совместная организованная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика. Взаимодействие с родителями. | 7.00 – 8.00 |
| Совместная деятельность. | 8.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 9.00 - 10.00 |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак. | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, физические упражнения, воздушные, солнечные ванны) | 10.10 - 11.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность. | 11.30 - 11.40 |
| Подготовка к обеду, Обед | 11.40 - 12.10 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.10 - 15.10 |
| Постепенный подъем, организация закаливающих процедур, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность, игра. | 15.10 - 15.25 |
| Совместная деятельность. Подготовка к полднику, Полдник | 15.25 - 15.45 |
| Самостоятельная деятельность, игра. | 15.45 - 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения) Взаимодействие с родителями. | 16.10 - 19.00 |
| Уход детей домой | до 19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**
**На холодный период года (сентябрь-май)**
**1-3 года**

| Режимные моменты | Время | Длительность |
|---|---|---|
| Прием, осмотр детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. | 7.00 – 8.20 | 1ч.20 мин |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.20 - 9.00 | 40 мин. |
| Совместная образовательная деятельность | | |
| 1 ПОДГРУППА | 9.00 – 9.10 | 10 мин. |
| 2 ПОДГРУППА | 9.10 - 9.20 | 10 мин. |
| Самостоятельная игровая деятельность детей. | 9.20 – 10.00 | 30 мин. |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак. | 10.00-10.10 | 10 мин. |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.10 - 11.20 | 1ч.10мин. |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к обеду. | 11.20 -11.40 | 25 мин. |
| Обед | 11.40 - 12.10 | 25 мин. |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.10 - 15.00 | 2ч.50 мин. |
| Постепенный подъем. Воздушные процедуры. | 15.00 - 15.15 | 15 мин. |

| | | |
|---|---|---|
| | 15.00 | |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.15 – 15.40 | 25 мин |
| Совместная образовательная деятельность | | |
| 1 подгруппа | 15.40 - 15.50 | 10 мин |
| 2 подгруппа | 15.50 – 16.00 | 10 мин |
| Самостоятельная игровая деятельность детей. | 16.00 – 16.30 | 30 мин. |
| Подготовка к прогулке. Прогулка<br>Уход детей домой. | 16.30 - 19.00 | 2ч.30 мин. |

**Режим дня**
**Вторая младшая группа (3 – 4 года)**
**Холодный период времени**

| | |
|---|---|
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.55-9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.00-9.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | |
| Второй завтрак | 9.30-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 10.10-12.05 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.05-12.20 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20-12.50 |
| Постепенный подъем | 12.50-15.00 |
| Полдник | 15.00-15.10 |
| Самостоятельная деятельность | 15.10-15.25 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.25-15.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 15.50-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | |
| | 16.15-16.40 |
| | 16.40-18.45 |

**Режим дня**
**Средняя группа (4 – 5 лет)**
**Холодный период времени**

| | |
|---|---|
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.55-9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.10-10.00 |
| Второй завтрак | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 10.10-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-13.00 |
| Постепенный подъем | 13.00-15.00 |
| Полдник | 15.00-15.10 |
| Самостоятельная деятельность | 15.10-15.20 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.20-15.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 15.50-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | |
| | 16.20-16.50 |
| | 16.50-18.45 |

**Режим дня**
**Старшая группа (5 – 6 лет)**
**Холодный период времени**

| | |
|---|---|
| Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.00-10.30 |
| Второй завтрак | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30-10.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 10.50-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40-13.00 |
| Постепенный подъем | 13.00-15.00 |
| Полдник | 15.00-15.05 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.05-15.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 15.15-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | |
| | 16.15-16.40 |
| | 16.40-18.45 |

**Режим дня**
**Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**
**Холодный период времени**

| | |
|---|---|
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.00-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40-13.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 13.00-15.00 |
| Полдник | 15.00-15.10 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.10-15.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 15.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | |
| | 16.30-16.50 |
| | 16.50-18.45 |

## 3.1. Календарно – тематический план.

## Комплексно тематическое планирование для детей раннего возраста.

**ОСЕНЬ**

| Задачи | Виды деятельности. Темы | Познавательная деятельность | Художественная деятельность |
|---|---|---|---|
| Сентябрь<br>уточнять представления об фруктах, овощах, деревьях. Наблюдение за птицами, различать больших и маленьких по внешнему виду | «Овощи», «Фрукты», «Птицы»<br>«Деревья» | Рассматривание иллюстраций, деревьев на улице, цветов на клумбе. Рассказ воспитателя о птицах | Р.Н.С. «Репка» Потешка : «Огуречик, огуречик…» В. Сутеев «Цыплята и утята»,Е Чарушин «Курочка» |
| Октябрь<br>- рассматривать листья разных деревьев, собирать букет. Закрепить знания о животных, различать по внешнему виду. | «Листопад»<br>«Игрушки»<br>«Домашние животные» | Рассказ о пище домашних животных, иллюстрации животных и их детенышей, Картинки осенних деревьев. | А. Барто «Игрушки», М.Пришвин «Листопад», Е. Чарушин «Кошка», |
| Ноябрь<br>- закрепить назначение различных предметов мебели, одежды, обуви. И их назначение. Об изменении одежды и обуви в зависимости от времени года | «Одежда»<br>«Обувь»<br>«Мебель» | Картинки с одеждой, обувью, мебелью. Рассказ о назначении одежды, зависимость от времени года. | К. Чуковский «Федорино горе», С. Маршак «Откуда стол пришел?» |

**Зима**

| Задачи | Виды деятельности. Темы | Познавательная деятельность | Художественная деятельность |
|---|---|---|---|
| ДЕКАБРЬ<br>- расширять представления о зимних природных явлениях, о связях между живой и неживой природой. Забавах детей. Воспитывать любовь к природе. | «Зима»<br>«Зимующие птицы»»<br>«Новогодний праздник» | Картинки как животные готовятся к зиме, вид деревьев зимой, иллюстрации о зимних детских забавах. | А. Барто «Елка», Я. Аким «Первый снег», И. Суриков «Зима», Н. Некрасов «Мороз-воевода» |
| ЯНВАРЬ<br>- дать представления о жизни животных зимой. Дать представления о повадках животных зимой. Учить различать взрослое животное от детеныша. | «Домашние животные»<br>«Дикие животные»<br>«Зимующие птицы» | Картинки о том, как животные зимуют. Рассказ о том что надо заботиться о птицах. | С.Маршак «Декабрь», В. Сутеев «Кто сказал Мяу?» М.Пришвин «Ребята и утята», К. Ушинский «Петушок с семьей», «Заюшкина избушка», «Три медведя» |
| ФЕВРАЛЬ<br>- Рассказать о транспорте и его разновидностях (наземный, подземный, водный); о разнообразии профессий о труде взрослых. | «Профессии»<br>«23 февраля»<br>«Транспорт» | Наблюдение за движением машин на улице, правила поведения на дороге., иллюстрации различных видов транспорта. | В. Суслов «Колеса», К. Баскемс «Пожарные», Г.Георгиев «Светофор», Б. Зубков «Плаваем, едем, летаем» |

**ВЕСНА**

| Задачи | Темы деятельности. | Познавательная деятельность | Художественная деятельность |
|---|---|---|---|
| Март | «Весна» | Рассматривание открыток | », Е. Благина «Посидим, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| -Обобщить знания о признаках весны. Учить устанавливать связь между живой и неживой природой. | «Мамин праздник»<br>«Первые цветы» | к 8 марта, иллюстраций, изображающие труд женщин; иллюстраций ранней весны, | помолчим», Г.Виеру «Мамин день»<br>Н. Сладков «Весенние радости. Ручей», Э. Шим «Солнечная капля», Г. Скрибицкий «На лесной поляне. Весна» |
| Апрель<br>- учить отличать бабочку от жука, закреплять умение различать птиц, насекомых, бабочек. Учить выделять общее и различное. | «Птицы прилетели»<br>«Насекомые»<br>«Цветы» | Картинки различных насекомых, цветов, наблюдение за насекомыми на участке | М. Пришвин «Божья коровка», М.Калинина «Про жука», И. Токмакова «Дождик» |
| Май<br>- рассказать детям о здоровом образе жизни. Познакомить с терминами «квартира, адрес», | «Дом»<br>«Посуда»<br>«Спорт» | Беседы о спорте и здоровом образе жизни. Иллюстрации улиц, домов. Разнообразие посуды | Сказка «теремок», «три поросенка», К.Чуковский «Федорино горе», |

## Комплексно-тематическое планирование во 2 младшей группе.

| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Варианты итоговых мероприятий |
|---|---|---|---|
| 1. Детский сад<br>1- работники д/с<br>2- правила поведения в д/с | Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. | 1-15 сентября | Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей)<br>Мониторинг |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Я и моя семья<br>1- части тела, уход<br>2- имя, фамилия, принадлежность к полу | Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. | 16 -25сентября | Спортивное развлечение |
| 3. Осень<br>1- сезонные изменения<br>2- урожай<br>3- профессии, поведение в природе<br>4- домашние животные и птицы<br>5- звери и птицы леса | Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой.<br>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | 26сентября-30 октября | Праздник «Осень».<br><br>Выставка детского творчества |
| 4. Мой дом, мой город<br>1- мебель, посуда<br>2-бытовые приборы<br>3- дом, улица | Дом, мебель, посуда, бытовые приборы. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. | 1 ноября-20 ноября | Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом».<br>Выставка детского творчества. |
| 5.Профессии. Транспорт<br>1- транспорт<br>2- профессии<br>3- правила дорожного движения | Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | 20ноября-5 декабря | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.<br>Выставка детского творчества |
| 6. Новогодний праздник | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 6 декабря-30 декабря | Новогодний утренник |
| 7.Зима<br>1- сезонные изменения<br>2- одежда людей, виды спорта<br>3- безопасное поведение, экспериментирование<br>4- домашние животные, | Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. | 11 января-10 февраля | Тематическое развлечение.<br>Выставка детского творчества |

| | | | |
|---|---|---|---|
| лесные звери зимой | | | |
| 8. День защитника Отечества | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления. | 11-23 февраля | Создание в группе макета(с участием взрослых) |
| 9. Мамин день | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям | 24 февраля-7 марта | Мамин праздник |
| 10. Игрушки, народная игрушка<br>1- игрушка<br>2- народная игрушка, фольклор<br>3- народные промыслы, фольклор | Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 9-25 марта | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества |
| 11.Весна<br>1- сезонные изменения<br>2- овощи, фрукты<br>3- домашние животные и птицы<br>4- звери и птицы леса<br>5- насекомые | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе. | 25марта-30 апреля | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. |
| 12.Скоро лето<br>1- сезонные изменения, растения<br>2- животные, насекомые, экспериментирование | Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | 1-31 мая<br><br>15- 30 мая | Тематическое развлечение. Выставка детских работ<br><br>Мониторинг |

**Комплексно-тематическое планирование в средней группе.**

| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Варианты итоговых мероприятий |
|---|---|---|---|
| 1. Детский сад | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.. расширять представления о сотрудниках д/с. | 1-15 сентября | **Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей) Мониторинг** |
| 2. Я в мире человек | Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей. | 16 -25сентября | Спортивное развлечение<br>День здоровья |
| 3. Осень | Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления. | 26сентября-30 октября | Праздник «Осень».<br><br>Выставка детского творчества |
| 4. Мой город, моя страна<br>. | Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.<br>Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники) | 1 ноября-20 ноября | Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом».<br>Выставка детского творчества. |
| 5. Транспорт. Профессии. | Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. Расширять представления о профессиях. | 20ноября-5 декабря | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.<br>Выставка детского творчества |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Новогодний праздник | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | 6 декабря-30 декабря | Новогодний утренник |
| 7.Зима | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Расширять представления о местах, где всегда зима , о животных Арктики и Антарктики. | 11 января-18 февраля | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества |
| 8. День защитника Отечества | Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами. | 11-23 февраля | Создание в группе макета(с участием взрослых) |
| 9. Мамин день | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления | 23 февраля-7 марта | Мамин праздник |
| 10. Игрушки, народная игрушка | Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомитьс устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 9-25 марта | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества |
| 11.Весна | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы., вести сезонными наблюдения.<br>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде. | 25марта-30 апреля | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12. День победы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне | 27апреля-8 мая | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества |
| 13.Скоро лето | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу. | 1-31 мая<br><br>15- 30 мая | Тематическое развлечение. Выставка детских работ Мониторинг |

**Комплексно-тематическое планирование в старшей группе**

| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Варианты итоговых мероприятий |
|---|---|---|---|
| 1.День знаний Детский сад | Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.<br>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. | 1-15 сентября | Экскурсия в библиотеку, по школе.<br>Тематическое развлечение<br>Мониторинг |
| 2. Я вырасту здоровым | Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. | 16 -25сентября | Спортивное развлечение |
| 3. Осень | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | 26сентября-30 октября | Праздник «Осень».<br><br>Выставка детского творчества, создание макетов. |
| 4. День народного единства | Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города. | 1 ноября-20 ноября | Тематическое развлечение.<br>Выставка детского творчества. |
| 5.Профессии. Транспорт | Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и другие).<br>Знакомить с достопримечательностями родного города. | 20ноября-5 декабря | Тематическое развлечение по правилам дорожного движения.<br>Выставка детского творчества |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Новогодний праздник | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах | 6 декабря-30 декабря | Новогодний утренник |
| 7.Зима | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | 11 января-10 февраля | Тематическое развлечение. Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. |
| 8. День защитника Отечества | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. | 11-23 февраля | Спортивное развлечение, тематическое развлечение. |
| 9. Мамин день . | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | 23 февраля-7 марта | Мамин праздник<br><br>Выставка детского творчества. |
| 10. Народная культура и традиции | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | 9-25 марта | Фольклорный досуг. Выставка детского творчества |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11.Весна | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | 25марта-26 апреля | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. |
| 12. День победы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов. | 27апреля-8 мая | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества |
| 13.Скоро лето | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах. | 1-31 мая<br><br>15- 30 мая | Тематическое развлечение. Выставка детских работ<br><br>Мониторинг |

**Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе.**

| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Варианты итоговых мероприятий |
|---|---|---|---|
| 1.День знаний Детский сад | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика. | 1-15 сентября | Тематическое развлечение Мониторинг |
| 2. Я вырасту здоровым | Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. | 16 -25сентября | Спортивное развлечение |
| 3. Осень | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях. | 26сентября-30 октября | Праздник «Осень».<br><br>Выставка детского творчества, создание макетов. |
| 4. День народного единства | Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица Родины. | 1 ноября-15 ноября | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. |
| 5.Мой город, моя страна | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой Родине». Продолжать знакомить с историей родного города. Профессии. Закреплять правила дорожного движения. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов | 16ноября-5 декабря | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Новогодний праздник | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах | 6 декабря-30 декабря | Новогодний утренник |
| 7.Зима | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | 11 января-10 февраля | Тематическое развлечение. Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. |
| 8. День защитника Отечества | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. | 11-23 февраля | Спортивное развлечение, тематическое развлечение. |
| 9. Мамин день | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | 23 февраля-7 марта | Мамин праздник<br><br>Выставка детского творчества. |
| 10. Народная культура и традиции | Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.<br>Расширять представления о разнообразии народного искусства, | 9-25 марта | Тематический досуг. Выставка детского творчества |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | художественных промыслов.<br>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение произведениям искусства. | | |
| 11.Весна | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | 25марта-5 апреля и 13апреля-26 апреля | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. |
| 12. День космонавтики Моя планета | Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах. | 6-12 апреля | Тематическое развлечение |
| 13. День победы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Вов, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками. Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Вов. | 27апреля-8 мая | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества |
| 13.До свиданья детский сад! Здравствуй школа! | Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу.<br>Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс. | 10-31 мая<br><br>15- 30 мая | Тематическое развлечение. Выставка детских работ<br><br>Мониторинг |

**План проведения праздников и развлечений – приложение №15.**

## 4. Система внутреннего мониторинга в ДОУ.

| Месяц | Анкетирование | Оперативный контроль | Тематический контроль |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | ✓ Использование здоровье сберегающих технологий в ДОУ. | ✓ оформления и обновления информации в уголке для родителей<br>✓ санитарного состояния помещений группы | ✓ проведения родительских собраний оснащения группы материалами и оборудованием<br>✓ реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству)». |
| **Октябрь** | ✓ Определение мотивов трудовой деятельности | ✓ создания условий для охраны жизни и здоровья детей | ✓ оснащения группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность)».<br>✓ оснащения группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)». |
| **Ноябрь** | ✓ Для самооценки профессионализма воспитателя по разделу «Познавательное развитие» | ✓ организации питания в группе<br>✓ планирования и организации итоговых мероприятий | ✓ оснащения группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (конструктивная деятельность)».<br>✓ оснащения группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Декабрь** | ✓ Знакомство с правилами безопасности | ✓ соблюдения режима дня<br>✓ организации совместной и самостоятельной деятельности с детьми во второй половине дня | ✓ оснащения группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)».<br>✓ оснащения группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности)». |
| **Январь** | ✓ Промежуточный анализ выполнения годовых задач | ✓ соблюдения режима прогулки | ✓ оснащения группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Физическое развитие (физическая культура)». |
| **Февраль** | ✓ Стиль общения с ребёнком | ✓ планирования воспитательно-образовательной работы организации совместной и самостоятельной деятельности с детьми в утренний период времени | ✓ оснащения группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (трудовое воспитание)». |
| **Март** | ✓ Анкета для молодого воспитателя ДОУ | ✓ подготовки воспитателя<br>✓ к организованной образовательной деятельности | ✓ оснащения группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Речевое развитие».<br>✓ оснащения группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | «Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)». |
| **Апрель** | ✓ Анкета нервно-психической устойчивости педагогов | ✓ организации и проведения закаливающих мероприятий | ✓ оснащения группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Познавательное развитие (сенсорное развитие)». |
| **Май** | ✓ Решение годовых задач. Реализация годового плана. | ✓ организации и проведения режимного момента «умывание».<br>✓ Совместной и самостоятельной деятельности с детьми в утренний период времени. | ✓ оснащения группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Речевое развитие (ознакомление с художественной литературой)». |

**График контроля – Приложение 12**
**Карты контроля и анкеты – Приложение 13**

## 5. Административно – хозяйственная работа.

| Месяц | Деятельность | Ответственный |
|---|---|---|
| **Август** | Подготовка учреждение к началу нового учебного года: составление акта о готовности ДОУ к началу учебного года. | Заведующий<br>Заместитель заведующего по ВМР<br>Завхоз |
| **Сентябрь** | Работа по составлению нормативных документов и локальных актов по административно-хозяйственной части. | Заведующий<br>Заместитель заведующего по ВМР<br>Завхоз |
| **Октябрь** | Проведение субботников | Заведующий<br>Завхоз |
| **Ноябрь** | Инвентаризация в ДОУ. Списание. | Заведующий<br>Заместитель заведующего по ВМР<br>Завхоз |
| **Декабрь** | Подготовка помещений к проведению Новогодних праздников: анализ и проведение инструктажа по правилам пожарной безопасности | Заведующий<br>Заместитель заведующего по ВМР<br>Завхоз |
| **Январь** | Пополнение развивающей среды групп, кабинетов специалистов (столы, пособия…). | Заведующий<br>Завхоз |
| **Февраль** | Пополнение учебно-материальной базы учреждения новинками методической литературы и методико-дидактическими пособиями. | Заведующий<br>Заместитель заведующего по ВМР |
| **Март** | Работа с кадрами "Соблюдение правил внутреннего распорядка, охрана жизни и здоровья детей" | Заведующий<br>Заместитель заведующего по ВМР<br>Завхоз |
| **Апрель** | Проведение субботников | Заведующий<br>Завхоз |
| **Май** | Оформление наглядно-стендовой информации по вопросам безопасности для родителей каждой возрастной группы | Заведующий<br>Заместитель заведующего по ВМР |

## 6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

| Месяц | Работа воспитателя | Консультирование | Работа ПП консилиума (Приложение №14) |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | Проведение родительских собраний | В течении года, по мере поступления заявки | Формирование логопедических пунктов |
| **Октябрь** | Оформление выставки совместного детско – родительского творчества | | Составление индивидуальных маршрутов |
| **Ноябрь** | Оформление консультаций в родительских уголках по ОБЖ, ПДД, ПБ | | Индивидуальная диагностика по запросу родителей и педагогов |
| **Декабрь** | Подготовка помещений, детей и атрибутов для празднования нового года. | | |
| **Январь** | Формирование правовой компетенции родителей | | |
| **Февраль** | Проведение праздников, творческих гостиных, организация родительских клубов. | | Обследование детей 2014 года рождения с целью направление на ПМПК и формирование групп компенсирующей направленности на 2020/2021 учебный год |
| **Март** | Оформление сезонной выставки рисунков совместного творчества детей и родителей | | Индивидуальная диагностика по запросу родителей и педагогов |
| **Апрель** | Анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности качеством предоставляемых ДОУ образовательных услуг. | | Обследование детей 2016 г.р. с цель формирования заявки на 2021/2022 учебный год |
| **Май** | Проведение итоговых родительских собраний | | Обследование детей с целью формирования логопедических пунктов на 2020/2021 учебный год.<br>Направление детей на повторное обследование с целью продления пребывания в группах компенсирующей направленности. |

**Дополнительные материалы:**
План методической работы.
Управление образования и молодёжной политики администрации города Рязани «План работы на 2021/2022 учебный год

**Приложения.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Сведенья о педагогических работниках.
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Специфика групп.
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Программное обеспечение учебного процесса.
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. План повышения квалификации.
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. График прохождения аттестации.
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Работа творческих групп.
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Консультационная работа методического кабинета.
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Сетка занятий ООД.
ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Циклограммы деятельности специалистов.
ПРИЛОЖЕНИЕ 10. График контрольно-аналитической деятельности.
ПРИЛОЖЕНИЕ 11 ,12. Карты контроля. Анкеты.
ПРИЛОЖЕНИЕ 13. План проведения праздников и развлечений.
ПРИЛОЖЕНИЕ 14. План проведения Проекта «Сетевое взаимодействие» по направлению краеведение.